**Урок русского языка в 4 классе.**

Тема: Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки.

**Цели урока:**

1. **Обучающая**

* систематизировать знания об имени существительном
* тренировать в нахождении имен существительных, определение признаков существительных
* обобщить знания детей о роли существительных в предложении

1. **Развивающая**

* Развивать устную и письменную речь учащихся;
* развитие орфографической зоркости, внимания, мышления, воображения;
* формирование навыков самоконтроля.

1. **Воспитательная**

* Воспитывать учебную активность и умение работать в коллективе;
* Формирование личностных качеств, как ответственность, коммуникативность.

**Оборудование:** дидактические карточки для каждого ученика, проектор, экран, компьютер.

**Ход урока**

**(слайд1)**

1. ***Организационный момент****, постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся*

**Мотивационное начало урока (дети стоят) (слайд3)**

Ребята, представьте, что мы с вами снежинки. Вот пошёл сильный снег, снежинки весело кружат в воздухе, постепенно опускаясь на землю. Сначала опустились самые маленькие, хрупкие снежинки (сели девочки), затем снежинки побольше (сели мальчики).

Все снежинки оказались на земле. Тихо вокруг, наступила звёздная ночь.

Но с восходом зимнего солнца снежинки начали просыпаться, они обрадовались морозному утру, улыбнулись солнышку и сказали друг другу: «Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

-Доброе утро!

Доброе утро

Солнцу и птицам.

Доброе утро

Улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым.

Доброе утро

Длится до вечера.

Вот и я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и, думаю, что сегодняшний урок принесёт всем нам радость общения.

**II Чтение со слайда (слайд 5)**

**Шла вчера я по Садовой,**

**Так была удивлена –**

**Паренёк белоголовый**

**Закричал мне из окна:**

**,,С добрым утром! С добрым утром!’’**

**Я спросила: ,,Это мне?’’**

**Улыбнулся он в окне,**

**Закричал ещё кому-то:**

**,,С добрым утром! С добрым утром!’’**

Составить схемы предложений:

А: «П!» А: «П?» А: «П!»

**III Поэтическая минутка: (слайд 6,7)**

1. Чтение отрывка Рылеев «Иван Сусанин»

-Какой день недавно отмечался в России?

2) Фонетический разбор слова герой1

**IV Минутка чистописания.**

**Мобилизация внимания.**

Отгадайте загадку.

**Художник-неведимка по городу идет: (слайд 8)**

**Всем щеки нарумянит, всех за нос ущипнет.   
  А ночью он, пока я спал,**

**пришел с волшебной кистью**

**и на окне нарисовал сверкающие листья**

**(мороз)**

**-Какой звук слышится в начале этого слова?**

1. -Дайте ему характеристику. ( Согласный, твёрдый, звонкий непарный. )

-Какой буквой обозначаем этот звук?

Эту букву будем прописывать на минутке чистописания.

-Что нужно помнить при написании этой буквы? ( о наклоне, соединении) таблица с буквой

1. -Запишите Мм всю строчку.(слайд 9)

-Прочитайте слова.

1. Слова на слайде Мороз, морозец, морозный.

-Назовите орфограммы, которые встретились в этих словах. (непроверяемая безударная гласная «О» и парная согласная «З»)

-как проверить парную согласную? Докажите.

1. -Запишите слова.

-Что общего в этих словах? (корень)

-Выделите его.

Какие части слова участвовали в формировании новых слов?

1. -Образуйте однокоренное слово по схеме: приставка, корень, суффикс, окончание. (заморозки)

-Как понимаете это слово? **(*Легкий утренний мороз осенью или весной)***

***V Воспроизведение и коррекция знаний по теме имя существительно****е*

1. -Какое слово здесь будет лишним и почему?

(мороз и морозец, это слова существительные, отвечают на вопрос ЧТО? и обозначают явление природы,

а слово морозный, отвечает на вопрос КАКОЙ? и обозначает признак предмета, это имя прилагательное**,** оно лишнее.

-Подберите синонимы к слову «МОРОЗ»? (холод, стужа)

-Подберите к слову мороз антонимы. (жара, зной)

У вас было домашнее задание: найти пословицы и поговорки со словом МОРОЗ.

-Прочитайте их.

Слово МОРОЗ относится к части речи имя существительное, **(слайд 10)**

отвечает на вопрос ЧТО?, обозначает явление природы.

-Что еще скажите об этом слове?( неодушевленное, нарицательное, мужского рода, единственного числа)

Издавна люди МОРОЗ представляли живым человеком и слагали о нем

сказки.

**Зинаида Александрова «**Шел по лесу дед Мороз» **(слайд 11)**  
Шел по лесу дед Мороз  
Мимо кленов и берез,  
Мимо просек, мимо пней,  
Шел по лесу восемь дней.

-Составьте предложение, чтобы слово МОРОЗ было собственным.

**(Дедушка Мороз все деревья в белые шубки нарядил.)**

Запишем это предложение с комментированием и на доске.

-Найдите в этом предложении грамматическую основу. (подлежащее, сказуемое)

-Найдите существительные в предложении.

-Какими членами могут являться существительные в предложении?

-Какую роль они играют?

Имя существительное, которое в предложении отвечает на вопрос кто? или что? - является подлежащим и несет главную мысль в предложении.

Имена существительные, которые отвечают в предложении на другие вопросы – это второстепенные члены предложения.

Они служат для смысловой окраски предложения

б) Орфографическая минутка: **(слайд 12)**

Прочитайте строку из стихотворения С. Есенина.

***Белый снег пушистый в воздухе кружится.***

Назовите все изученные орфограммы.

Спишите, подчеркните грамматическую основу предложения.

Какими частями речи являются подлежащее и сказуемое?

III. Словарная работа: **(Слайд 13)**

На какие две группы можно разделить эти слова:

***Вет\_р, к\_ньки, р\_бята, сн\_гирь, ин\_й, дев\_чка***

В тетради запишите словарные слова в 2 столбика, поставьте ударение и подчеркните только одну орфограмму - непроверяемую безударную гласную в корне слова. **(слайд 14)**

Одушевлённые имена **(слайд 15)** Неодушевлённые мена

существительные существительные

*заяц снег*

*медведь вьюга синица изморозь*

Взаимопроверка.

- Записали? Поменяйтесь тетрадями и проверьте в парах. (Слайд 15)

В словарной работе мы с вами уже повторили один признак имени существительного. Какой? (*одушевлённость и неодушевлённость*)

Скажите это признак постоянный или непостоянный?

**5.Физминутка.** (слайд 16)

Если хмуримся с утра,

Нам поможет доброта.

Встаньте ровно, подтянитесь

И друг другу улыбнитесь!

Зима очень загадочна и волшебна. А как красив зимой русский лес!

Ребята, вы хотите побывать на лесной поляне?

Представьте, что мы входим в зимний лес (встали).

- Свежий ветерок ласкает ваши лица (движения ветерка к лицу)

- Мороз щиплет и румянит щечки (пощипывание щек).

- Пойдем по тропинке, снег очень глубокий (высоко поднимаем ноги).

- Потрогаем белые стволы берёз (потираем руки).

- У берёз очень тонкие веточки (руки вперед, шевелим пальчиками)

- Сели (минутка отдыха).

Реснички опускаются…  
Глазки закрываются, …  
Мы спокойно отдыхаем. (2 раза)  
Сном волшебным засыпаем,…  
Дышится легко… ровно… глубоко…  
Наши руки отдыхают,…  
Ноги тоже отдыхают,…  
Отдыхают… засыпают… (2 раза)  
Шея не напряжена.  
И расслаб-ле-на,…  
Губы чуть приоткрываются,…  
Всё чудесно расслабляется. (2раза)  
Дышится легко… ровно…глубоко…

Мы спокойно отдыхали,   
Сном волшебным засыпали,…  
Хорошо нам отдыхать,   
Но пора уже вставать!  
Крепче кулачки сжимаем.  
Потянуться! Улыбнуться!  
Всем открыть глаза  
И красиво сесть!

Пауза: Чудесен вид зимней природы! Лучи солнца осыпают холодным блеском всю землю. В прозрачном воздухе сверкает красивыми звёздочками пушистый иней. С мохнатых хвойных ресниц елей летят снежинки.

**Продолжаем работу. (слайд 17)**

1. Прочитайте предложение.

2. Объясните, как правильно надо написать слова.

*(Д,д)аша и (В, в)аня катаются на коньках по (Р,р)еке (Б, б)ыстринке .*

**Запись предложения в тетрадь, проверка**.

- Как записали собственные имена существительные?

О каком признаке мы говорили? ( **собственные-нарицательные)**

**-это какой признак : постоянный или непостоянный?**

**Какие существительные являются собственными, а какие- нарицательными? (слайд 18)**

**Задание:** Подумайте и допишите, используя слова для справок **(слайд 19)**

Слова для справок : Великий Устюг, Снежок, Снежана, Морозов, Белая

Город - …

Река - …

Имя - …

Фамилия - …

Кличка - …

**Проверка. (слайд20)**

**Род имён существительных.**

Существительные изменяются по родам? (Нет)

Они имеют род. Значит род существительных – это постоянный признак.

Какого рода бывают имена существительные?

Какой знаете секрет запоминания родов?

Женский род - запомню **я (слайд 21)**И скажу: “она моя”.  
И запомню род мужской,  
И опять скажу: “он мой”.  
Средний род: “оно моё”  
Это правило моё!

Спасибо!

2) Задание: распределить существительные в 3 столбика соответственно (**слайд 22)**

**ж.р. м.р. ср.р.**

***Вьюга, пальто, лед, солнце, метель, облако, снег.***

Самопроверка со слайда. **(слайд 23)**

Так какие слова-помощники вам способствовали в выполнении этого задания?

-какое слово здесь лишнее? Почему? (пальто, обозначает предмет, а остальные явления природы)

**Число имен существительных.**

-Какой еще признак существительных вы знаете? (Число)

Этот признак какой? (непостоянный)

- Существительные изменяются по числам?

**Измените слова по числам (слайд 24)**

**Запишите их парами.**

**Ед.ч мн.ч.**

*Снег*

*Холод*

*Каток*

*лопата*

*Выделить в словах корень.*

*Взаимопроверка в парах*

*Как изменились слова? (изменилась форма слова, в некоторых словах изменилось окончание, а в некоторых добавилось окончание)*

***Давайте обобщим наши знания об имени существительном.***

-какие постоянные и непостоянные признаки имеет имя существительное?

таблица на слайде **(слайд 25)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОСТОЯННЫЕ** | **НЕПОСТОЯННЫЕ** |
| ***одушевленные/неодушевленные*** | ***число*** |
| ***собственные/нарицательные*** |
| ***род*** |

**Самостоятельная работа на карточках**. ( по выбору) (слайд 26)

*Диагностика*.

А теперь давайте проверим, как вы внимательны были на уроке.

Возьмите листочки и выполните те задания, которые вы хотите (вам понятны, легки, интересны).

Прочитайте предложения, вставьте пропущенные буквы, далее задание по выбору:

**А.** найти и подчеркнуть имена существительные

**Б.** найти и подчеркнуть имена существительные одушевленные

**В**. найти и подчеркнуть имена существительные, которые являются подлежащим в предложении

**Б \_ елоснежный к \_ вер бл \_ стит на солнце.**

**Из-под пуш \_ стого покрывала выл\_ тел тетерев.**

**Проверка.**

**Какие буквы вставили и почему?**

**Кто выполнял задание А?, Б?,В?**

**Мини-сочинение, устное рисование картин. (слайд 27)**

С помощью одних существительных можно написать текст.

-Составьте мини-сочинение на тему «Зима», используя только существительные.

На слайде иллюстрация на тему «Зима» (Ответы детей)

Снег. Луна. Тишина.

Месяц. Звёзды и мороз.

Скрип колёс.

Удивительное Имя существительное , не используя другие части речи мы смогли «нарисовать» картины природы.

**7. Итог урока. Рефлексия.**

Домашнее задание **(слайд 28)**

* *Сообщить учащимся о домашнем задании,*

написать 3 предложения о зиме, подчеркнуть существительные

-Какую часть речи мы с вами изучали?

-Что вы знаете об имени существительном?

-Какую роль в русской речи играют имена существительные?

-Какой темой были объединены слова в заданиях? ( зима)

-За что вы любите зиму?

VII. Итог урока.

**- Сегодня мы хорошо поработали. Давайте назовём ключевые слова этого урока. (Слайд 29)**

Имя существительное

Часть речи

Одушевлённое и неодушевлённое

Что? Кто?

Мужской род, женский род, средний род

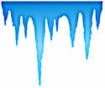
Единственное число и множественное число.

Оценки. **(слайд 30)**

* Кому на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, положите в тетрадь снежинку

[](http://images.yandex.ru/search?p=11&ed=1&text=%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0&spsite=fake-002-654561.ru&img_url=sunroze.ru/_ld/1/31356616.jpg&rpt=simage)

* Если вы затруднялись при выполнении заданий, чувствовали себя неуверенно, положите сосульку.



* Кому на уроке было очень трудно, с заданиями не справлялись, положите дождик.

